

## **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BONEKA TANGAN TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS FABEL SISWA KELAS VII SMP GENERASI MADANI CIBINONG**

**Mad Soleh S<sup>1</sup>, Heppy Atmapratiwi<sup>2</sup>, Yayan Sudrajat<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Indraprasta PGRI

<sup>2</sup>Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Indraprasta PGRI

<sup>3</sup>Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Indraprasta PGRI

Email: [maddsholeh21@gmail.com](mailto:maddsholeh21@gmail.com), [heppy.unindra@gmail.com](mailto:heppy.unindra@gmail.com), [yayansudrajat.unindra@gmail.com](mailto:yayansudrajat.unindra@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Boneka Tangan terhadap Keterampilan Menulis Fabel Siswa Kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, yaitu untuk melihat keefektifan suatu teori/konsep/model yang dieksperimenkan dan dilakukan dengan membandingkan hasil perlakuan pada kelompok eksperimen dengan hasil perlakuan pada kelompok kontrol. Pada penelitian ini, penulis menggunakan dua media pembelajaran sebagai pembandingan, yaitu media pembelajaran boneka tangan dan media pembelajaran audio. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran boneka tangan terhadap kemampuan menulis fabel pada siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa menggunakan media pembelajaran boneka tangan lebih besar yaitu 83,4, dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran audio hanya sebesar 67,7.

**Kata Kunci:** Media pembelajaran boneka tangan, keterampilan menulis siswa, fabel

### **Abstract**

*This study aims to determine the effect of the use of hand puppet media on the writing skills for class VII students at SMP Generasi Madani Cibinong. The method used in this study is an experimental method, which is to see the effectiveness of a theory/concept/model being experimented with and is carried out by comparing the results of the treatment in the experimental group with the results of the treatment in the control group. In this study, the authors used two learning media as a comparison, namely hand puppet learning media and audio learning media. The results showed that there was a significant effect of using hand puppet learning media on the ability to write fables for class VII students at SMP Generasi Madani Cibinong. The average value obtained by students using hand puppet learning media is 83,4, compared to using audio learning media, which is only 67,7.*

**Keywords:** Learning hand puppet media, student writing skills, fable

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa di sekolah tidak terlepas dari pengembangan aspek keterampilan berbahasa. Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki setiap siswa sebagai hasil belajar. Adapun keempat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Salah satu aspek pembelajaran bahasa di sekolah yang memegang peran penting yaitu keterampilan menulis. Biasanya keterampilan menulis di dalam kelas sering mendapatkan nilai yang rendah. Sosok guru dianggap

memiliki peranan yang penting dalam membimbing siswa untuk mencapai keterampilan menulis.

Keberhasilan guru dalam mengajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, misalnya faktor penggunaan media pembelajaran. Seorang guru dituntut harus bisa mengelola berbagai media pembelajaran agar dapat menguasai kelas dengan baik dan membuahkan hasil yang efektif. Dilihat dari kenyataannya, masih banyak guru yang tidak mampu mengelola pembelajaran dengan baik. Permasalahan guru dalam penggunaan media yang monoton dapat berdampak pada proses hasil belajar siswa salah satunya dalam menulis fabel. Jika setiap pembelajaran menggunakan media yang monoton, hasilnya pun jauh dari kata efektif dan siswa tidak akan berkembang. Hal tersebut pun dirasakan oleh siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong dalam penggunaan media pembelajaran yang monoton.

Pembelajaran menulis fabel dengan menggunakan media yang lebih bervariasi akan dirasa lebih efektif daripada menggunakan media yang sama disetiap pembelajaran dengan materi fabel. salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam materi fabel adalah boneka tangan. Media pembelajaran boneka tangan belum banyak digunakan guru untuk sekolah tingkat menengah. Maka dari itu, akan dilakukannya penelitian untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media boneka tangan terhadap keterampilan menulis fabel pada siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong.

Sulianto (Rahmawati, 2019: 17) mengatakan bahwa boneka tangan adalah media yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran serta memiliki ukuran yang lebih kecil dari boneka jari, untuk penggunaannya bisa dimasukkan ke dalam tangan, sementara jari-jari tangan bisa dimanfaatkan untuk mendukung pergerakan badan dan kepala boneka. Boneka tangan merupakan boneka yang digerakkan dari bawah oleh seorang yang tangannya dimasukkan ke bawah pakaian boneka.

Dari penggunaan media pembelajaran boneka tangan tersebut, akan dilihat kemampuan menulis siswa. Menurut Tarigan (2018: 3) menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Pada kegiatan menulis, peneliti haruslah terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis tidak datang secara tiba-tiba, melainkan membutuhkan latihan agar terbiasa dan mahir dalam menuangkan ide pada saat menulis. Kemampuan menulis siswa akan dilihat melalui sebuah tes yang akan mendapat penilaian. Menurut Arikunto (2014:192) tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.

Hipotesis penelitian:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh pada media boneka tangan terhadap keterampilan menulis fabel siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong.

$H_1$  : Terdapat pengaruh pada media boneka tangan terhadap keterampilan menulis fabel siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Generasi Madani Cibinong. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Untuk melihat keefektifan suatu teori/konsep/model yang dieksperimenkan, dilakukan dengan membandingkan hasil perlakuan pada

kelompok eksperimen dengan hasil perlakuan pada kelompok kontrol. Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif yang memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkret/empiris, objektif, terukur, rasional, dan sistematis. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2016: 7).

Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Generasi Madani Cibinong, yaitu kelas VII, VIII, dan IX. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VII.5 dan VII.8 dengan jumlah 68 siswa.

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas (media pembelajaran boneka tangan) dan variabel terikat (keterampilan menulis fabel). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes. Instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data penelitian ini adalah hasil tes yang diberikan kepada siswa berupa tes kemampuan menulis kembali cerita fabel yang sudah dibacakan dengan menggunakan media boneka tangan yang dilaksanakan di kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong. Pembobotan penilaian tiap indikator yaitu isi cerita yang dikemukakan dengan skor 30, organisasi isi dengan skor 20, tata bahasa dengan skor 25, gaya: pilihan struktur dan kosakata dengan skor 15, ejaan dan tata tulis dengan skor 10 (Nurgiyantoro, 2016:479).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini diperoleh dengan cara mengambil nilai siswa dengan memberikan tes menulis kembali fabel menggunakan media pembelajaran boneka tangan pada kelas eksperimen dan tes menulis kembali fabel menggunakan media pembelajaran audio pada kelas kontrol. Sampel penelitian yaitu kelas VII.8 sebagai kelas eksperimen sebanyak 34 siswa dan kelas VII.5 sebagai kelas kontrol sebanyak 34 siswa. Hasil data disajikan sebagai berikut:

### DATA NILAI KEMAMPUAN MENULIS

**Tabel 2**  
**Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen**

No.	Skor	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	75-77	4	76	5776	304	23104
2	78-80	5	79	6241	395	31205
3	81-83	7	82	6724	574	47068
4	84-86	10	85	7225	850	72250
5	87-89	5	88	7744	440	38720
6	90-92	3	91	8281	273	24843
<b><math>\Sigma</math></b>		34	501	41991	2836	237190

**Tabel 1**  
**Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol**

No.	Skor	$f_i$	$x_i$	$x_i^2$	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	60-62	5	61	3721	305	18605
2	63-65	6	64	4096	384	24576
3	66-68	9	67	4489	603	40401

4	69-71	7	70	4900	490	34300
5	72-74	4	73	5329	292	21316
6	75-77	3	76	5776	228	17328
<b>Σ</b>		34	411	28311	2302	156526

Berdasarkan tabel di atas, keterampilan menulis fabel siswa menggunakan media pembelajaran boneka tangan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata (mean) 83,4 yang berarti masuk dalam kategori baik. Sedangkan keterampilan menulis fabel siswa menggunakan media pembelajaran audio pada kelas kontrol diperoleh rata-rata (mean) 67,7 yang berarti masuk dalam kategori kurang.

## ANALISIS PERSYATAN DATA

### 1. Uji Normalitas Data

Setelah dilakukan perhitungan rata-rata (mean), selanjutnya dilakukan uji normalitas data dengan menggunakan uji Chi Kuadrat.

**Tabel 3**  
**Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

Interval	Fo	Tepi Kelas ( $X_1$ )	Zi	Ztabel	F(Zi)	Li	Fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
		74,5	-2,03	0,4788	0,0212			
75-77	4					0,0689	2,34	1,17
		77,5	-1,34	0,4099	0,0901			
78-80	5					0,1645	5,6	0,06
		80,5	-0,66	0,2454	0,2546			
81-83	7					0,2534	8,61	0,3
		83,5	0,02	0,0080	0,508			
84-86	10					0,25	8,5	0,26
		86,5	0,7	0,2580	0,758			
87-89	5					0,1597	5,42	0,03
		89,5	1,39	0,4177	0,9177			
90-92	3					0,0631	2,14	0,34
		92,5	2,07	0,4808	0,9808			
<b>Σ</b>	<b>34</b>							<b>2,16</b>

Dari hasil perhitungan diperoleh Nilai  $X^2$  Tabel untuk  $\alpha = 0,05$  dan dk -1 = 6-1 adalah 11,07. Berdasarkan data penilaian di atas, maka diperoleh hasil  $X^2$  hitung = 2,16, kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $X^2$  tabel = 11,07 dengan dkn= n-1 atau dk 6 dan taraf signifikan 5%. Karena,  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 2,16 < 11,07$ . Distribusi Normal.

**Tabel 4**  
**Uji Normalitas Kelas Kontrol**

Interval	Fo	Tepi Kelas	Zi	Ztabel	F(Zi)	Li	Fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
		(X <sub>1</sub> )						
		59,5	-1,82	0,4656	0,0344			
60-62	5					0,091	3,09	1,18
		62,5	-1,15	0,3749	0,1254			
63-65	6					0,1902	6,46	0,03
		65,5	-0,48	0,1844	0,3156			
66-68	9					0,2519	8,56	0,02
		68,5	0,17	0,0675	0,5675			
69-71	7					0,1714	5,82	0,24
		71,5	0,64	0,2389	0,7389			
72-74	4					0,1956	6,65	1,05
		74,5	1,51	0,4345	0,9345			
75-77	3					0,0509	1,73	0,93
		77,5	2,18	0,4854	0,9854			
$\Sigma$	<b>34</b>							<b>3,45</b>

Dari hasil perhitungan diperoleh Nilai  $X^2$  Tabel untuk  $\alpha = 0,05$  dan dk -1 = 6-1 adalah 11,07. Berdasarkan data penilaian di atas, maka diperoleh hasil  $X^2$  hitung = 3,45, kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $X^2$  tabel = 11,07 dengan dkn= n-1 atau dk 6 dan taraf signifikan 5%. Karena,  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 3,45 < 11,07$ . Distribusi Normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas yang dikemukakan adalah varians terbesar dibagi varians terkecil dengan menggunakan uji Fisher (Uji F)

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{20,16}{19,18}$$

$$F_{hitung} = 1,05$$

Dari perhitungan yang diperoleh, taraf signifikannya yaitu Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berarti tidak homogen. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , berarti homogen. Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ ,  $1,05 < 4,15$ . Jadi, dapat disimpulkan data tersebut adalah data homogen.

## PENGUJIAN HIPOTESIS PENELITIAN

Analisis data dalam penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data dua kelompok sampel, atau membandingkan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Maka dengan ini dilakukannya uji hipotesis komparasi dengan Uji-t.

$$\begin{aligned}
S_{gab} &= \sqrt{\frac{(nA-1)S^2A + (nE-1)S^2B}{nA+nE-2}} \\
&= \sqrt{\frac{(34-1)19,18 + (34-1)20,16}{68-2}} \\
&= \sqrt{\frac{632,94 + 665,28}{66}} \\
&= \sqrt{19,67} \\
&= 4,43
\end{aligned}$$

Menentukan  $t_{hitung}$  menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n} + \frac{1}{n}}} \\
t &= \frac{83,4 - 67,7}{4,43 \sqrt{\frac{1}{34} + \frac{1}{34}}} \\
t &= \frac{15,7}{0,79} \\
t &= 19,87
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh nilai  $t_{hitung} = 19,87$ . Dari tabel distribusi t untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 66$  akan didapat nilai  $t_{tabel}$  yaitu 1,996. Maka  $19,87 > 1,996$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima, artinya terdapatnya pengaruh pada penggunaan media pembelajaran boneka tangan terhadap kemampuan menulis cerita fabel pada siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penggunaan media pembelajaran boneka tangan memberikan hasil keterampilan menulis fabel yang lebih baik dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran audio. Hasil kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran boneka tangan berkategori baik, hal itu terlihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen  $83,4 > 75$  lebih tinggi dan melampaui Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diberikan SMP Generasi Madani Cibinong. Hasil kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran audio berkategori kurang, hal itu terlihat dari nilai rata-rata kelas kontrol  $67,7 < 75$  kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diberikan SMP Generasi Madani Cibinong. Berdasarkan hasil uji t nilai  $t_{hitung} = 19,87$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,996$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_1$  diterima yang artinya terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran boneka tangan terhadap keterampilan menulis fabel siswa kelas VII SMP Generasi Madani Cibinong.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada saat proses penyelesaian penelitian ini terdapat bimbingan dan dukungan berbagai pihak yang akhirnya penelitian ini dapat diselesaikan. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Heppy Atmapratiwi, S.IK, M.Pd, selaku dosen pembimbing materi
2. Dr. Yayan Sudrajat, M.Pd., selaku dosen pembimbing teknik
3. Endang Wiyanti, S.Hum., M. Pd, selaku dosen penasihat akademik
4. Yulia Niken Puspitasari, S.T., M.Pd. selaku kepala SMP Generasi Madani Cibinong
5. Seluruh teman-teman yang mendukung dan memotivasi selama penyusunan

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jilid 15. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Jilid 7. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Jilid 23. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (1994). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Edisi 2018. Bandung: Angkasa Bandung.
- Rahmawati, A. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Boneka Tangan dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita dan Hasil Belajar Siswa SD (Penelitian Tindakan Kelas Tema Indahny Kebersamaan di Kelas IV SDN 066 Halimun Bandung). (*skripsi*). Universitas Pasundan. Dari: <http://repository.unpas.ac.id/45374/>