

ANALISIS PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KOMPETENSI MENULIS KARANGAN TEKS PIDATO SISWA KELAS VIII SMPN 24 JAKARTA

Kingkin Amalia Putri¹, Adi Permana², Irham Ramdani³

^{1,2,3}Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Indraprasta PGRI

¹kingkinamalia66@gmail.com, ²adipermana8579@gmail.com, ³irham15unindra@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks pidato siswa kelas VIII SMPN 24 Jakarta. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen pretest posttest, yaitu dengan memberikan jenis perlakuan kepada siswa. Perlakuan ini dilaksanakan untuk melihat perbedaan nilai siswa sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan dengan menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*. Dengan sampel 25 siswa, 12 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Data analisis dengan uji normalitas menggunakan rumus chi-kuadrat, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan pretest nilai tertinggi 78, nilai terendah 64, nilai rata-rata yaitu 71. Pada posttest nilai tertinggi 99 dan nilai terendah 90, nilai rata-rata yaitu 94,58. Terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks pidato siswa kelas VIII SMPN 24 Jakarta, yaitu signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($56,92 > 2,02$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: keterampilan menulis, *mind mapping*, teks pidato

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the *mind mapping* method on the ability to write speech texts of class VIII students of SMPN 24 Jakarta. This study uses a quantitative approach with a pretest posttest experiment type, namely by providing a type of treatment to students. This treatment was carried out to see the difference in student scores before and after receiving treatment using the *mind mapping* learning method. With a sample of 25 students, 12 male students and 13 female students. Data analysis with normality tests using the chi-square formula, homogeneity test, and hypothesis testing. The results showed that the highest pretest score was 78, the lowest score was 64, the average score was 71. In the posttest, the highest score was 99 and the lowest score was 90, the average score was 94.58. There is an effect of the *mind mapping* method on the ability to write speech texts of class VIII students of SMPN 24 Jakarta, namely a significance of 5% obtained $t_{count} > t_{table}$ ($56.92 > 2.02$), then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

Keywords: writing skills, *mind mapping*, speech text

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pembelajaran seseorang untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pendidikan merupakan usaha yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa aktif dalam mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Yulia,Siska.2018:6). Pendidikan yaitu komponen penting dalam menentukan arah pertumbuhan dan peningkatan kualitas bagi bangsa (Latif, 2023,h.157). Pendidikan yang berkualitas tidak hanya sekedar memberikan kebermanfaatan untuk individu, akan tetapi dapat memberikan kontribusi dalam pembangunan bangsa. Oleh karena itu, upaya peningkatan mutu pendidikan harus menjadi prioritas utama dalam pembangunan nasional. Pendidikan berfungsi untuk beradaptasi dengan kehidupan sehari-hari yang memiliki peran penting dalam pengembangan individu secara keseluruhan.

Teks pidato adalah naskah tulisan yang berisi susunan kalimat dan gagasan yang akan disampaikan dalam sebuah pidato. Teks ini berfungsi sebagai panduan agar penyampaian pidato lebih terstruktur, jelas, dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Menulis teks pidato merupakan salah satu kemampuan penting bagi siswa SMP, membuka peluang bagi mereka untuk berkembang di berbagai aspek kehidupan di masa depan (Endarto & Martadi, 2022). Namun, kenyataannya, banyak peserta didik masih terhambat dalam belajar menyusun teks pidato dengan baik. Ada beberapa faktor yang berkontribusi pada kesulitan ini, yaitu kurangnya penguasaan materi Bahasa Indonesia yang memadai (Rahmawati & Roshayanti, 2024).

Agar lebih mudah dalam menyampaikan materi pelajaran diperlukan sebuah metode untuk menyampaikannya. *Mind mapping* adalah metode mencatat kreatif yang memudahkan kita mengingat banyak informasi. De Porter dan Hernaeki (2005: 152) mengungkapkan bahwa peta pikiran menggunakan penguatan ingatan visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan, seperti peta jalan yang digunakan untuk belajar, mengorganisasikan, dan merencanakan. Peta pikiran ini dapat membangkitkan ide-ide orisinal dan memicu ingatan yang mudah. *Mind mapping* adalah cara paling efektif dan efisien untuk memasukkan, menyimpan dan mengeluarkan data dari/ke otak (Edward, 2009:64). Buzan (2007: 4) berpendapat bahwa *mind mapping* adalah cara mudah menggali informasi dari dalam dan dari luar otak. Dalam peta pikiran, sistem bekerja otak diatur secara alami. Otomatis kerjanya pun sesuai dengan kealamian cara berpikir manusia. Peta pikiran membuat otak manusia ter-eksplor dengan baik, dan bekerja sesuai fungsinya. Seperti kita ketahui, otak manusia terdiri dari otak kanan dan otak kiri. Dalam peta pikiran, kedua sistem otak diaktifkan sesuai porsinya masing-masing.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif ini dilakukan untuk mengukur keterpengaruhannya antara metode *mind mapping* dengan kemampuan menulis teks pidato melalui eksperimen menggunakan perhitungan pretest dan posttest. Penelitian ini dilakukan di SMPN 24 Jakarta yang beralamat di Jalan Dukuh V No.24, Dukuh, Kramatjati. Disini terdapat 680 siswa dan dibimbing oleh 28 guru. Keseluruhan peserta didik untuk kelas VIII di SMPN 24 Jakarta terdiri dari 6 kelas yang berjumlah 212 peserta didik.

Kelas yang diambil sebagai sampel penelitian yaitu kelas VIII B yang berjumlah 35 peserta didik, kemudian diambil 25 peserta didik sebagai objek penelitian. Kelas pretest akan diberi tugas untuk membuat teks pidato sebelum diberikan perlakuan *mind mapping*. Setelah itu, peneliti memberikan tugas kedua sebagai tugas posttest setelah diberikan perlakuan *mind mapping*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 1 soal. Tes uraian diberikan kepada peserta didik pretest dan posttest dengan tujuan untuk mendapat data akhir.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Data Statistik Deskriptif Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* (Pretest). Berdasarkan tes kemampuan menulis teks pidato yang diberikan kepada siswa sebagai pretest, peneliti mendapat data yaitu sebanyak 25 siswa sebelum diajarkan dengan model pembelajaran *Mind Mapping* memperoleh skor minimum 64 dan skor maksimum 78, selanjutnya akan dihitung distribusi frekuensi dengan langkah-langkah berikut:

Rentang Nilai Kelas

$$\begin{aligned} r &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 78 - 64 \\ &= 14 \end{aligned}$$

Interval Kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log (n) \\ &= 1 + 3,3 \log (25) \\ &= 5,70 \approx 6 \end{aligned}$$

Panjang Kelas

$$\begin{aligned} p &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{14}{6} \\ &= 2,33 \approx 2 \end{aligned}$$

Tabel 1

Distribusi Frekuensi Pretest

No	Kelas Interval				.	²	. ²
1	64-66	4	4	65	260	4225	16900
2	67-69	5	9	68	340	4624	23120
3	70-72	8	17	71	568	5041	40328
4	73-75	3	20	74	222	5476	16428
5	76-78	5	25	77	385	5929	29645
Jumlah		25			1775		126421

Sumber : Data Hasil Penelitian, Diolah

Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum F.X_i}{n} = \frac{1775}{25} = 71$$

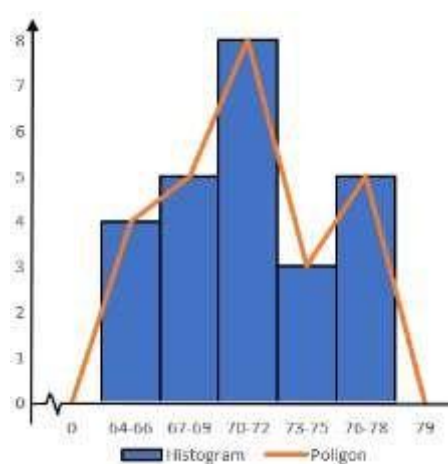
$$\begin{aligned} \text{Median} &= b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right] \\ &= 69,5 + 2 \left[\frac{12,5 - 9}{8} \right] \\ &= 69,5 + 0,88 \\ &= 70,38 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= b + p \left(\frac{1}{1 + 2} \right) \\ &= 69,5 + 2 \left(\frac{3}{3+5} \right) \\ &= 69,5 + 0,75 \\ &= 70,25 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians} &= \frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{392,95}{24} \\ &= 16,37 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Simpang Baku} &= \sqrt{S^2} \\ &= \sqrt{16,37} \\ &= 4,05 \end{aligned}$$

Gambar 1
Histogram dan Poligon Pretest



Analisis Data Statistik Deskriptif Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* (Posttest). Berdasarkan tes kemampuan menulis teks pidato yang diberikan kepada siswa sebagai posttest, peneliti mendapat data yaitu sebanyak 25 siswa sesudah diajarkan dengan model pembelajaran *Mind Mapping* memperoleh skor minimum 90 dan

skor maksimum 99, selanjutnya akan dihitung distribusi frekuensi dengan langkah-langkah berikut:

Rentang Nilai Kelas

$$\begin{aligned} r &= \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \\ &= 99 - 90 \\ &= 9 \end{aligned}$$

Interval Kelas

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log (n) \\ &= 1 + 3,3 \log (25) \\ &= 5,70 \approx 6 \end{aligned}$$

Panjang Kelas

$$\begin{aligned} p &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{9}{6} \\ &= 1,5 \approx 2 \end{aligned}$$

Tabel 2

Distribusi Frekuensi Posttest

No	Kelas Interval				.	²	. ²
1	90-91	4	3	90,5	271,5	8190,25	32761
2	92-93	6	9	92,5	555	8556,25	51337,25
3	94-95	7	16	94,5	661,5	8930,25	62511,75
4	96-97	5	21	96,5	482,5	9312,25	46561,25
5	98-99	4	25	98,5	394	9702,25	38809
		25			2364,5		231980,25

Sumber : Data Hasil Penelitian, Diolah

Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum F.X_i}{n} = \frac{2364,5}{25} = 94,58$$

Median

$$\begin{aligned} &b + p \left[\frac{\frac{1}{2}n - F}{z} \right] \\ &= 93,5 + 2 \left[\frac{12,5 - 9}{7} \right] \\ &= 93,5 + 1 \\ &= 94,5 \end{aligned}$$

Modus

$$\begin{aligned} &b + p \left(\frac{1}{1 + 2} \right) \\ &= 93,5 + 2 \left(\frac{1}{1+2} \right) \end{aligned}$$

$$= 93,5 + 0,66$$

$$= 94,16$$

Varians

$$S^2 = \frac{\sum f(x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{155,84}{24}$$

$$= 6,50$$

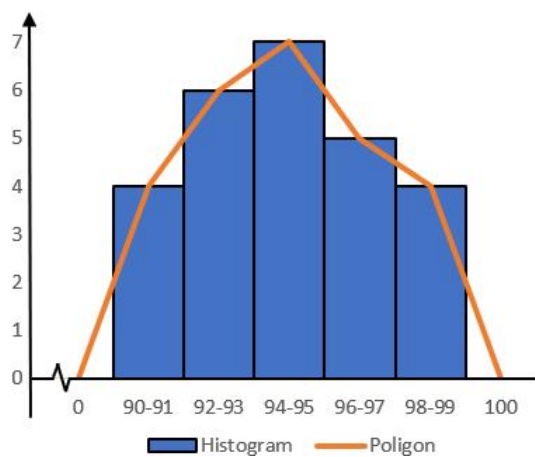
Simpang Baku

$$S = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{6,50}$$

$$= 2,55$$

Gambar 2
Histogram dan Poligon Posttest



Uji normalitas data dapat dilakukan dengan melakukan pengujian terhadap normal atau tidaknya data yang akan di analisis. Uji normalitas terhadap data penelitian ini dilakukan dengan adanya menggunakan uji Chi Kuadrat.

- Normalitas skor kelompok menggunakan model pembelajaran *mind mapping* (Pretest)

Tabel 3

Hasil Uji Normalitas Data Pretest

Kelas	FO				.			χ^2
		63,5	-1,85	0,4678	0,0322			
64-66	4					0,1013	2,532	0,85
		66,5	-1,11	0,3665	0,1335			
67-69	5					0,2222	5,555	0,06
		69,5	-0,37	0,1443	0,3557			
70-72	8					0,2886	7,215	0,09

		72,5	0,37	0,1443	0,6443			
73-75	3					0,2222	5,555	1,18
		75,5	1,11	0,3665	0,8665			
76-78	5					0,1013	2,532	2,40
		78,5	1,85	0,4678	0,9678			
	25						Σ	4,58

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $\chi^2_{hitung} = 4,58$. Sedangkan χ^2_{tabel} adalah 9,49. Karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian disimpulkan bahwa data berasal dari populasi berdistribusi normal.

- b. Normalitas skor kelompok menggunakan model pembelajaran *mind mapping* (Posttest)

Tabel 4

Hasil Uji Normalitas Data Posttest

Kelas	FO				.			χ^2
		89,5	-2,0	0,4772	0,0228			
90-91	3					0,0903	2,2575	0,244
		91,5	-1,21	0,3869	0,1331			
92-93	6					0,2241	5,6025	0,028
		93,5	-0,42	0,1628	0,3372			
94-95	7					0,3034	7,585	0,045
		95,5	0,36	0,1406	0,6406			
96-97	5					0,2343	5,8575	0,223
		97,5	1,15	0,3749	0,8749			
98-99	4					0,0977	2,4425	0,993
		99,5	1,92	0,4726	0,9726			
	25						Σ	1,533

Dari hasil perhitungan diperoleh hasil $\chi^2_{hitung} = 1,533$. Sedangkan χ^2_{tabel} adalah 9,49. Karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian disimpulkan bahwa data berasal dari populasi berdistribusi normal.

SIMPULAN

Kemampuan menulis dalam pembelajaran teks pidato sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam menilai perbedaan yang signifikan kemampuan menulis teks pidato ini penulis menggunakan metode *mind mapping* tujuannya untuk mengembangkan sebuah kreativitas. Hal ini dapat kita lihat ada peningkatan pada nilai setiap peserta didik, pada kelompok pretest nilai terendah 64 nilai tertinggi mendapatkan 78 dengan rata-rata 71. Sedangkan pada kelompok posttest nilai terendah 90 nilai tertinggi mendapatkan 99 dengan rata-rata 94,58. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pengaruh metode *mind mapping* terhadap kemampuan menulis teks pidato siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Buzan, T. (2007). *Mind Map untuk anak*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
<https://www.intelegensia.web.id/index.php/intelegensia/article/view/133>
- De Porter, B., Reardon, M. & Nourie, S.S. 2005. *Quantum Teaching*. Bandung: Mizan Pustaka.
<https://www.intelegensia.web.id/index.php/intelegensia/article/view/133>
- Edward, C.. 2009. *Mind Mapping untuk anak sehat dan cerdas*. Sakti: Yogyakarta.
<https://www.intelegensia.web.id/index.php/intelegensia/article/view/133>
- Endarto, I. A., & Martadi, M. (2022). Analisis potensi implementasi metaverse pada media edukasi interaktif. *BARIK - Jurnal S1 Desain Komunikasi Visual*, 4(1), 37–51. <https://journal3.um.ac.id/index.php/fs/article/view/6166>
- Latif, A., & Mahmudah, R. (2023). Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Sosiologi Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik Madrasah Aliyah Swasta Di Kecamatan Timurn Sakra. *Journal Governance and Politics (JGP)*, 3(1), 157–166. <https://www.jurnal.iyb.ac.id/index.php/jgp/article/view/328>
- Maya, L.G., & Elly, D. (2021). *Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII*. Pusat Perbukuan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
<https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/bahasa-indonesia-untuk-smp-kelas-viii>
- Rahmawati, & Roshayanti, F. (2024). Analisis kesulitan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf (studi pada siswa kelas IV sekolah dasar). *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(2), 165–171. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i2.443>
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kencana.
https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Pendidikan/uTbMDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&pg=PP1&printsec=frontcover
- Sugiyono, (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Alfabetha: Bandung.
- Yulia Siska. 2018. *Pembelajaran IPS di SD/ MI*. Yogyakarta: Garudhawaca.
<https://repository.radenintan.ac.id/8997/1/SKRIPSI%202.pdf>