

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 34 KOTA BEKASI

Fathya Elha Aziza¹, Adi Permana², Yulia Agustin³

¹Bahasa dan Seni, Universitas Indraprasta PGRI

²Bahasa dan Seni, Universitas Indraprasta PGRI

³Bahasa dan Seni, Universitas Indraprasta PGRI

fathyaelha@gmail.com , adipermana8579@gmail.com , yuliaagustin.unindra@gmail.com .

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *post-test only control group design*. Populasi penelitian ini berjumlah 369 siswa, dengan sampel penelitian diambil dari kelas VIIc dan VIId yang masing-masing terdiri dari 25 siswa, sampel dipilih menggunakan teknik *sampel random sampling*. Instrumen penelitian terdiri atas lembar penilaian dan keterampilan menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji t dengan nilai $t_{hitung} = 170,29 > t_{tabel} = 2,010635$ maka H_0 ditolak H_a diterima, artinya terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi, karena dengan menggunakan media pembelajaran tersebut menghasilkan rata-rata yang lebih tinggi sebesar 84,4 dibandingkan dengan nilai rata-rata dengan menggunakan media konvensional sebesar 41,74.

Kata Kunci: Media Audio Visual, Keterampilan Menulis, Teks Deskripsi.

Abstract

This study aims to determine the effect of using audio-visual media on the writing skills of description texts of seventh grade students of SMP Negeri 34 Bekasi City. This research uses quantitative methods with an experimental research design. The data collection technique used was post-test only control group design. The population of this study amounted to 369 students, with the research sample taken from VIIc and VIId classes consisting of 25 students each, the sample was selected using random sampling technique. The research instruments consisted of assessment sheets and writing skills. The results showed that based on the results of the t test with a value of $t_{hitung} = 170.29 > t_{tabel} = 2.010635$, it was rejected, meaning that there was a significant influence in the use of audio-visual media on the writing skills of descriptive texts of seventh grade students of SMP Negeri 34 Bekasi City, because using this learning media resulted in a higher average of 84.4 compared to the average value using conventional media of 41.74.

Keywords: Audio Visual Media, Writing Skills, Description Text

PENDAHULUAN

Bahasa adalah sarana komunikasi, sebagai alat komunikasi, bahasa dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran. Perbedaan antara bahasa perasaan dan bahasa pikiran terletak pada seberapa jauh suatu ekspresi itu dapat diukur. Bahasa pikiran adalah bahasa yang faktual, terlihat dan nyata. Sedangkan bahasa perasaan adalah tentang suasana hati, karena bahasa digunakan untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran. Pada dasarnya belajar bahasa adalah belajar komunikasi, oleh karena itu tujuan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dalam bahasa Indonesia baik secara tulisan maupun lisan.

Menulis teks deskripsi merupakan salah satu teks yang harus dikuasai oleh siswa. Teks deskripsi diperkenalkan pada saat siswa berada di kelas IV sekolah dasar, karena pada kelas tersebut siswa sudah dapat mendeskripsikan sesuatu secara detail, namun nyatanya pada tingkat SMP masih banyak siswa yang perlu ditingkatkan dalam menulis. Hal ini berdasarkan pada hasil observasi ke sekolah SMP Negeri 34 Kota Bekasi dan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia bahwa keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII masih tergolong rendah dengan rata-rata nilai siswa 40 yang dimana nilai tersebut dibawah nilai KKM. Dengan hal tersebut ditemukan permasalahan yakni kurangnya media pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung dengan hanya mengandalkan media buku penunjang bahasa Indonesia.

Dengan penambahan media dalam pembelajaran dapat menambah pengalaman siswa dalam memahami materi yang disampaikan, siswa yang belajar dengan dibantu dengan media yang menarik diharapkan lebih berkonsentrasi daripada siswa yang belajar hanya dengan metode ceramah, melihat buku, dan papan tulis saja. Sebagai pendidik hendaknya memanfaatkan media pembelajaran yang semakin berkembang dengan sebaik-baiknya, terutama di era yang sudah semakin maju dalam internet, maka dengan menggunakan media audio visual diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa SMP kelas VII karena menggabungkan elemen audio (suara) dan visual (gambar) untuk menyampaikan materi pembelajaran, kombinasi ini memungkinkan penyampaian pesan yang lebih efektif karena dapat melibatkan lebih banyak indra penerima. Pembelajaran dikatakan berhasil jika sudah melalui tahap penilaian.

Menurut Dalman (2016, p. 3) menulis adalah proses kreatif untuk menyampaikan gagasan dalam bentuk tulisan dengan tujuan tertentu, seperti memberi tahu, meyakinkan, atau menghibur. Oleh karena itu, kata-kata yang muncul berasal dari perenungan yang sangat panjang, dimaksudkan untuk membuat pembaca dapat memahami apa yang ditulis. Bahasa tulis dapat digunakan untuk menceritakan, memberitahu, meyakinkan, menggambarkan atau melukiskan, dan menghibur, misalnya dapat dituangkan dalam berbagai teks, seperti teks narasi, teks argumentasi, teks persuasi, teks eksposisi, dan teks deskripsi.

menurut Zulni dkk, (2022) menulis adalah suatu kegiatan komunikasi yang dapat menyampaikan pesan (informasi) secara tertulis kepada orang lain, dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (p. 55).

Menurut Siregar (2023) ketika sebuah karangan deskripsi ditulis, maka tujuannya adalah untuk memberikan penjelasan singkat atau gambaran sejelas mungkin tentang objek sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, membaca, atau dapat merasakan apa yang dideskripsikan oleh penulis (p. 2440). Dengan hal ini dapat

disimpulkan bahwa tujuan dari penulisan karangan deskripsi adalah untuk menyampaikan suatu perasaan melalui tulisan kepada para pembacanya.

Menurut Budiyo (2020) menjelaskan bahwa media pembelajaran memiliki fungsi manipulatif, yang memungkinkan guru memvisualisasikan sesuatu yang abstrak menjadi konkret (p. 301). Pendapat tersebut menjelaskan bahwa dengan menggunakan sebuah media pada saat pembelajaran itu akan memudahkan proses penyampaian materi kepada siswa karena tidak hanya menerangkan penjelasan saja, tetapi melakukan sebuah penggambaran pada materi tersebut.

Menurut Wirdaningsih dalam Pratiwi dkk, (2022) menyatakan bahwa media berbasis audio visual akan membantu guru menjelaskan materi pembelajaran dan membuat pembelajaran lebih terarah dan juga menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian, proses belajar mengajar menjadi menarik bagi siswa dengan menampilkan sebuah ilustrasi materi dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai dan hasil belajar siswa meningkat (p. 114).

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen. Menurut Abdullah (2015, p. 36) Desain penelitian eksperimen bertujuan untuk meneliti adanya hubungan kausalitas mengenai sifat tertentu kelompok yang diberi perlakuan dengan kelompok lainnya yang tidak diberi perlakuan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi. Dalam penggunaan metode eksperimen ini peneliti berharap adanya pengaruh dengan mengenakan kepada kelompok eksperimen yang dikenai perlakuan dan membandingkan hasilnya dengan kelompok control yang tidak dikenai perlakuan.

Alasan menggunakan metode eksperimen ini adalah untuk membuktikan keberhasilan penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Berikut disajikan tabel desain penelitian yang digunakan

Tabel 1
Desain Penelitian

Kelompok	Perlakuan	Posttest
X1	R1	O1
X2	-	O2

Sumber: Abdullah (2015, p. 36)

Keterangan:

X1: Kelompok kelas eksperimen.

X2: kelompok kelas kontrol.

R1: kelompok yang diberi perlakuan (media audio visual)

O1: hasil menulis teks deskripsi dengan menggunakan media audio visual video pembelajaran (posttest kelas eksperimen).

O2: hasil menulis teks deskripsi dengan menggunakan media buku penunjang (posttest kelas kontrol).

Proses pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Sampel Random Sampling*. Teknik ini dipilih karena peneliti mengambil sebagian subjek sebagai sampel penelitian yaitu sebanyak 50 siswa yang terdiri dari 25 kelas kontrol dan 25 kelas eksperimen

Instrument dalam penelitian ini adalah hasil lembar penilaian karangan menulis teks deskripsi siswa dalam menuangkan kalimat deskripsi dengan memperhatikan judul,

gaya penulisan, penggunaan bahasa, penggunaan ejaan dan juga tanda baca agar penulisan deskripsi tersebut dapat dipahami oleh pembaca, sesuai dengan aspek penilaian yang digunakan oleh Lismi dkk, (2020, p. 5).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dalam bentuk penilaian *Posttest-only Control Group Design* yang selanjutnya dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-T terdapat uji hipotesis dengan rumus:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_A-1)S_A^2 + (n_B-1)S_B^2}{n_A + n_B - 2}} \text{ dan } t_{hitung} = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{S_{gab} \sqrt{\left(\frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B}\right)}}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

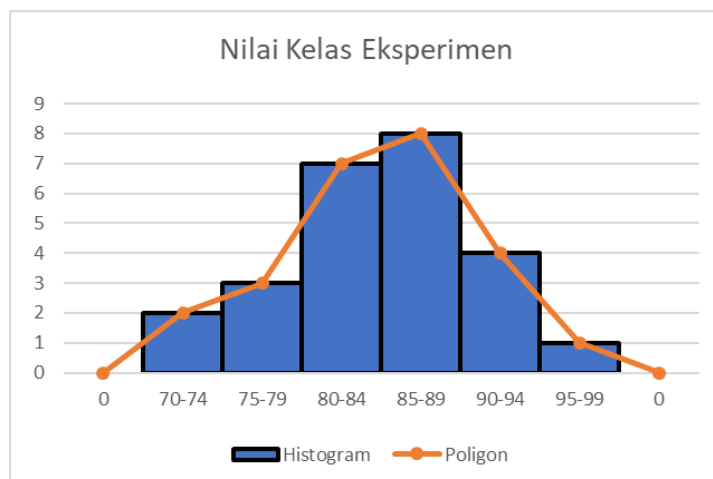
Hasil

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan maka, sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi tahun ajaran 2023/2024. Penulis mengambil sampel sebanyak 50 siswa terdiri dari 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan 25 siswa sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi. Berdasarkan pemerolehan data penelitian maka, dilakukan perhitungan terhadap data dengan dituangkan ke dalam tabel pemerolehan data sesuai dengan kebutuhan penelitian. Berikut hasil data distribusi frekuensi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 2
Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen

No.	Interval kelas	f_i
1.	70 – 74	2
2.	75 – 79	3
3.	80 – 84	7
4.	85 – 89	8
5.	90 – 94	4
6.	95 – 99	1
	Σ	25

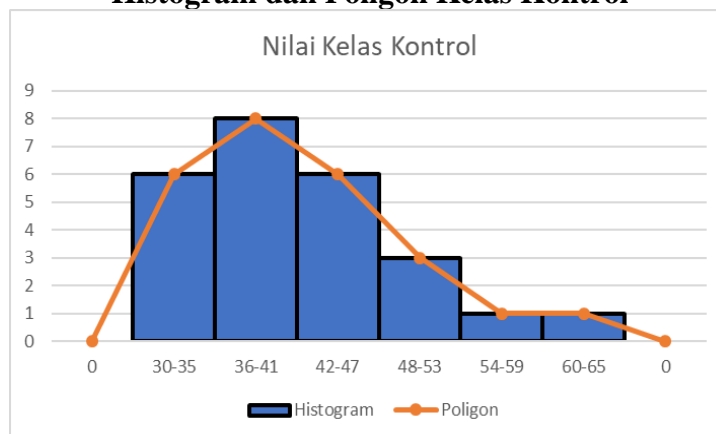
Gambar 1
Histogram dan Poligon Kelas Eksperimen



Tabel 3
Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol

No.	Interval kelas	f_i
1.	30 – 35	6
2.	36 – 41	8
3.	42 – 47	6
4.	48 – 53	3
5.	54 – 58	1
6.	60 – 65	1
	Σ	25

Gambar 2
Histogram dan Poligon Kelas Kontrol



Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas pada penelitian ini adalah dengan menggunakan uji *Chi-Kuadrat*. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data populasi berdistribusi normal atau tidak berdasarkan data sampel yang diperoleh dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$, maka data berdistribusi normal.

Jika $X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$, maka data tidak berdistribusi normal.

Tabel 4
Uji Normalitas Chi-Kuadrat Kelas Eksperimen

Interval Kelas	Fo	Batas Kelas	Zi	F(z)	Li	Fe	$\left(\frac{F_o - F_e}{F_e}\right)^2$
		69,5	-0,4651	0,67907			
70-74	2	74,5	-1,6009	0,05469	0,04671	1,16769	0,59326
75-79	3	79,5	-0,7924	0,21407	0,15937	3,98433	0,24318
80-84	7	84,5	0,01617	0,50645	0,29238	7,30959	0,01311
85-89	8	89,5	0,82473	0,79524	0,3531	8,82738	0,07755
90-94	4	94,5	1,63329	0,9488	0,15356	3,83896	0,00676
95-99	1	99,5	2,44184	0,99269	0,0439	1,09745	0,00865
	25			X^2_{hitung}			1,64045

Dengan demikian, hasil yang telah diperoleh pada tabel Chi-kuadrat kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai sebesar $1,64045 <$ (lebih kecil) dari $7,81472$. Tabel Chi-kuadrat untuk $\alpha = 0,05$ dengan perhitungan $dk = k-3$ atau $dk = 6-3$, maka nilai X^2_{tabel} adalah $7,81472$, maka dapat disimpulkan data keterampilan menulis teks deskripsi pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

Tabel 5
Uji Normalitas Chi-Kuadrat Kelas Kontrol

Interval Kelas	Fo	Batas Kelas	Zi	F(z)	Li	Fe	$\left(\frac{F_o - F_e}{F_e}\right)^2$
		29,5	-1,554	0,0601			
30-35	6	35,5	-0,785	0,2163	0,1562	3,906	1,12314
36-41	8	41,5	-0,015	0,4939	0,2775	6,939	0,16232
42-47	6	47,5	0,7539	0,7746	0,2807	7,017	0,14749
48-53	3	53,5	1,5233	0,9362	0,1616	4,04	0,26769
54-59	1	59,5	2,2926	0,9891	0,0529	1,323	0,07876
60-65	1	65,5	3,0619	0,9989	0,0098	0,246	2,31242
	25			X^2_{hitung}			4,09182

Dengan demikian, hasil yang telah diperoleh pada tabel Chi-kuadrat kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai sebesar $4,09182 <$ (lebih kecil) dari $7,81472$. Tabel Chi-kuadrat untuk $\alpha = 0,05$ dengan perhitungan $dk = k-3$ atau $dk = 6-3$, maka nilai X^2_{tabel} adalah $7,81472$, maka dapat disimpulkan data keterampilan menulis teks deskripsi pada kelas kontrol berdistribusi normal.

Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk menguji apakah terdapat kesamaan (homogen) atau ketidaksamaan varians populasi. Apabila terdapat kesamaan varians, maka dapat dikatakan bahwa populasi berasal dari varians yang homogen, atau sebaliknya, Uji Homogenitas ini menggunakan uji Fisher (Uji F), dimana:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}} = \frac{6,31}{7,73} = 0,81$$

Hasil analisis homogenitas dengan menggunakan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $df1 = 6-1 = 5$ dan $dk2 = 6-1 = 5$, dengan demikian nilai $F_{tabel} = 5,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai uji homogenitas menyatakan data dari populasi yang homogen karena $0,81 < 5,05$ berasal dari populasi yang homogen.

Hasil Uji Hipotesis

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan dua data kelompok sampel yakni data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka setelah itu dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan uji-t tidak berpasangan, sebagai berikut:

$$S_{gab} = \sqrt{\frac{(n_A-1)S_A^2 + (n_B-1)S_B^2}{n_A + n_B - 2}}$$

$$S_{gab} = 2,64$$

Menentukan t_{hitung} menggunakan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{S_{gab} \sqrt{\left(\frac{1}{n_A} + \frac{1}{n_B}\right)}}$$

$$t_{hitung} = 170,29$$

Dari tabel distribusi t untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 48$ akan mendapat nilai t_{tabel} yaitu 2,010635, maka $170,29 > 2,010635$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh pada penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data penilaian diatas, penulis menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan menulis teks deskripsi antara siswa yang menggunakan media pembelajaran audio visual dengan yang menggunakan media konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi.

Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen adalah 84,4. Angka tersebut masuk dalam skala penilaian berkategori baik dan melampaui Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) di SMP Negeri 34 Kota Bekasi, karena berada pada nilai 77. Artinya ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa secara signifikan.

Nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol adalah 41,62. Angka tersebut masuk dalam skala penilaian berkategori sangat kurang dan jauh dari Kriteria Ketuntasan Minimum di SMP Negeri 34 Kota Bekasi, karena berada pada nilai 77. Artinya pengaruh penggunaan media pembelajaran dengan konvensional masih kurang dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa.

Berdasarkan uji nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($170,29 > 2,010635$), maka H_1 diterima yang artinya ada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi dibandingkan dengan media pembelajaran menggunakan media konvensional.

Menurut Wirdaningsih dalam Pratiwi dkk, (2022) menyatakan bahwa media berbasis audio visual akan membantu guru menjelaskan materi pembelajaran dan membuat pembelajaran lebih terarah dan juga menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian, proses belajar mengajar menjadi menarik bagi siswa dengan menampilkan sebuah ilustrasi materi dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai dan hasil belajar siswa meningkat (p. 114).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas VII SMP Negeri 34 Kota Bekasi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan

signifikan dalam penggunaan media audio visual terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Hal ini terlihat dari ditolaknya H_0 dan diterimanya H_1 . Rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi siswa dengan menggunakan media audio visual mendapatkan nilai 84,4 yang berarti lebih tinggi dibandingkan hanya dengan menggunakan media konvensional saja yang mendapatkan nilai rata-rata 41,62. Selain itu, nilai rata-rata keterampilan menulis teks deskripsi kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran audio visual sebagai penyampaian materi dapat melampaui Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang diberikan SMP Negeri 34 Kota Bekasi yaitu $84,4 > 77$. Pengaruh positif tersebut ditunjukkan dengan hasil uji t dimana $t_{hitung} = 170,29$ sedangkan $t_{tabel} = 2,010635$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis izin menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah SMP Negeri 34 Kota Bekasi yang telah mempersilahkan penulis melalukan penelitian di sekolah tersebut dan terutama kepada Bapak Dr. Adi Permana M.Pd., dan juga Ibu Yulia Agustin, M.Pd. Dengan demikian artikel ini dapat diselesaikan sampai akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, P. M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif. Living in the world that is fit for habitation: CCI's ecumenical and religious relationships*. In Aswaja Pressindo
- Budiyono, B. (2020). Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 300. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2475>
- Dalman, H. Dr. 2016. *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Lismi, Abdussamad, & Muzammil, A. R. (2020). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Teluk Keramat. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(3), 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/39721>
- Pratiwi, C. P., & Widyaningrum, H. K. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV. *FORDETAK: Seminar Nasional Pendidikan: Inovasi Pendidikan Di Era Society 5.0*, 112–119.
- Siregar, A. P. R. (2023). Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 38 Medan Krio. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 2438–2444.
- Zulni, N., Sartika, R., & Septia, E. (2022). Hubungan Minat Baca Dengan Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X Sma Pembangunan Laboratorium Unp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 54–63.